

IC "A. Manzoni" - Mottola (TA)
a.s. 2021-'22

Docenti: Annamaria Pontassuglia, Vittorino Palmisano, Chiara Patronelli, Virginia Mariani, Giuseppina Bianchi Quero

Titolo UDA: A come Acqua, A come Agenda: cosa possiamo e dobbiamo fare per tutelare l'oro blu?

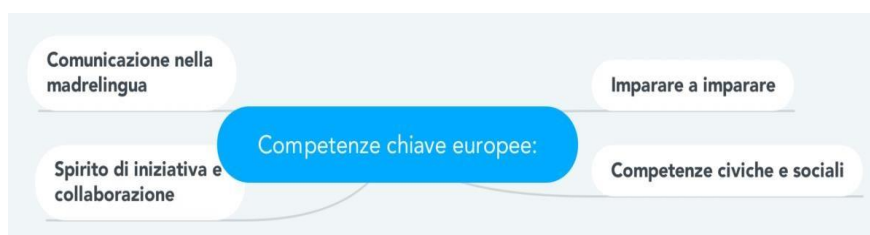
Destinatari: classe I A

Risorse umane: Docenti di classe

Tempi: gennaio-marzo

Compito di realtà: Realizzazione di un fumetto; raccolta differenziata dei vari tipi di plastica con misurazione quantità e compilazione tabella (individuale e poi di classe).

- **Competenze chiave europee:**
- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa e collaborazione
- Competenze civiche e sociali



- **Discipline coinvolte:**

- Ed. Civica
- Italiano
- Geografia
- Tecnologia
- Musica
- Scienze

- **Obiettivi di apprendimento:**

- Comunicare: comprendere, interpretare e produrre messaggi attraverso diversi linguaggi.
- Risolvere problemi: saper analizzare una situazione problematica, cercando più strategie risolutive con l'ausilio di contenuti e strumenti interdisciplinari.
- Collaborare e partecipare: sapersi confrontare con il pensiero altrui in un clima collaborativo.
- Agire in modo autonomo e responsabile: intervenire in maniera pertinente e autonoma con spirito di iniziativa e responsabilità verso sé, gli/le altri/e, l'ambiente.
- Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio con una visione di tipo interdisciplinare utilizzando tutte le risorse a disposizione.

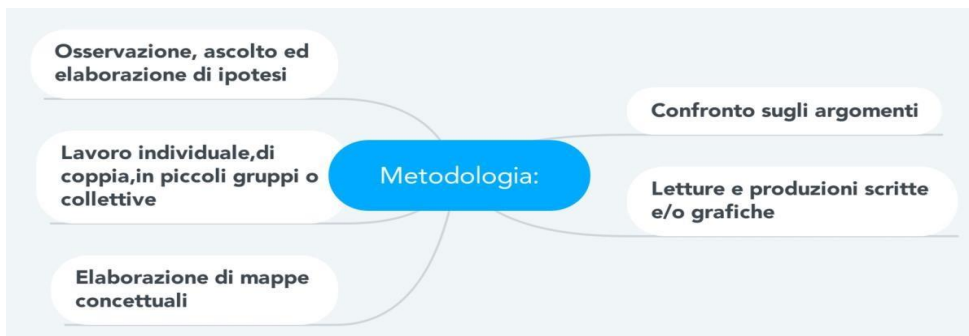
Conoscenze: Cos'è l'acqua e cos'è l'idrosfera? Cosa la inquina? Cosa possiamo fare per tutelarla?

- Testi e poesie sull'acqua
- Gli stati dell'acqua e l'idrosfera
- Gli inquinamenti
- Agenda 2030 e goal dedicati all'acqua
- Canzone sull'inquinamento da plastica
- La Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e la Regola delle 5R (Riduzione, Riuso, Recupero, Raccolta differenziata, Riciclo)



Metodologia:

- Osservazione, ascolto e elaborazione di ipotesi
- Confronto sugli argomenti
- Lavoro individuale, di coppia, in piccoli gruppi (nel mantenimento delle distanze)
- Letture e produzioni scritte e/o grafiche
- Elaborazione di mappe concettuali e infografiche
- Ascolto



Strumenti:

- testi, schede, disegni, immagini, video
- vocabolario
- internet, computer, smartphone, smartTV
- matite, fogli, colori, carta, forbici...
- bilancia

Valutazione:

Del processo: - capacità di ascolto e di elaborazione - capacità di lavorare in maniera autonoma, attiva e collaborativa da soli e in gruppo - capacità di gestione del tempo, dello spazio, degli strumenti
Del prodotto: - acquisizione ed elaborazione degli argomenti trattati - correttezza nell'esecuzione
precisione nella realizzazione di mappe, disegni, manufatti - capacità di esposizione

Griglia delle osservazioni sistematiche

AUTONOMIA	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.			
RELAZIONE	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere, sa creare un clima propositivo.			
PARTECIPAZIONE	Collabora con i/le compagni/e			
	Formula richieste di aiuto			
	Offre il proprio contributo.			
RESPONSABILITÀ	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.			
FLESSIBILITÀ	Reagisce a situazioni o esigenze non previste, con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.			
CONSAPEVOLEZZA	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni			

		SI	NO	IN PARTE
--	--	----	----	----------

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

<p>Per svolgere questo compito di realtà hai dovuto:</p> <p>Ascoltare, leggere e ricercare informazioni sull'acqua, l'Agenda 2030, gli inquinanti.</p> <p>Elaborare testi scritti, disegni e fumetti su ciò che hai imparato.</p> <p>Costruire un'infografica sulla regola delle 5R.</p> <p>Realizzare un fumetto anche con l'aiuto dei/le compagni/e del tuo gruppo.</p> <p>Differenziare la plastica e compilare una tabella.</p>
<p>Indica il tuo livello di gradimento dell'attività: ☐</p> <p>moltissimo</p> <p>☐ molto</p> <p>☐ abbastanza</p> <p>☐ poco</p>

<p>Adesso rifletti sull'attività svolta scrivendo/esponendo le tue considerazioni. Domande guida:</p>
<p>Quale attività ti è piaciuta di più? Perché? Hai avuto difficoltà? Come le hai superate? Se dovessi ripetere questo compito, cosa faresti diversamente? Ti è piaciuto lavorare in gruppo? Perché? Racconterai l'esperienza ad altri/e? Perché? Cambierai le tue abitudini?</p>
<p>Grazie!</p>